

HISTORIA

La escuela Preparatoria Oficial No. 224 (“Chocolín”), cuya ubicación se encuentra en C. Cuchilla San Isidro Esquina Palma Colonia Ejidos de Santa María Chimalhuacán, Municipio de Chimalhuacán, Estado de México C.P. 56330, aproximadamente a 28 kilómetros del centro de la ciudad de México en el oriente de la metrópoli.

Corresponde esta ubicación a una zona baja en las faldas del cerro del Chocolín, nombrado así en el pasado aludiendo al árbol Zompantele o colorín de la especie *Erythrina Americana* Miller,



1 Planta Zompantele

también llamado localmente Chocolín la zona es una superficie de tierra asignada al ejido de Santa María Nativitas, cuyos ejidatarios habitaban en la demarcación de Chimalhuacán, municipio vecino, pero geográficamente se ubicaba en el territorio del municipio de Chicoloapan, sin embargo, los usos y costumbres además de intereses político-electorales durante la gestión de Enrique Peña Nieto como gobernador del Estado de México determinaron que fuera decretado territorio de Chimalhuacán, a pesar de que no hay una continuidad entre el polígono de este ejido y los límites municipales.



2 Terreno Chocolín.



3 Terreno Chocolín actual..

La Preparatoria 55 nació en 1988 para atender la demanda Educativa de los jóvenes rechazados o carentes de oportunidades de estudio en la zona. Un principio social que le ha caracterizado es el ingreso irrestricto, razón por la cual ha

expandido su matrícula progresivamente hasta que se rebaso su capacidad instalada, así que debió encontrar alternativas de expansión. Fue en 1996 que los estudiantes y profesores de la Prepa 55 decidieron comprar el terreno del Chocolín haciendo un contrato de compraventa con el ejidatario Sr. Odilón Síles Martínez, con un costo de \$150,000.00 de lo cual el ayuntamiento de Chicoloapan, entonces presidido por



David Hernández Corona aportó la cantidad de: \$100,000.00 más el monto requerido para la instalación del cercado perimetral con malla ciclónica. Inicialmente el predio se destinaria a un servicio de educación superior pero dado el inesperado crecimiento de la Prepa 55 y a la posibilidad de canalizar recursos

para la construcción de aulas que habían sido etiquetadas a esta misma por parte del gobierno mexiquense, es que se decide destinar el terreno para instaurar al que se llamó desde 2003. “Campo II Chocolín de la Prepa 55”, mismo que al cabo de 2 años es reconocido como Preparatoria Oficial No. 224, el 13 de septiembre de 2006 gracias a las gestiones y lucha social de la UPREZ (Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata), organización que abrazaba políticamente a ambos proyectos educativos.



Los edificios y sistemas constructivos de las preparatorias adscritas a la Secretaria de Educación del gobierno del Estado de México, están basadas en los prototipos normalizados nacionalmente y obedecen a procesos limitados y carentes de visión en la planeación arquitectónica y funcional, así la Prepa 55 fue gestionando y sembrando edificios contingentemente en pedazos, estando siempre rebasada la capacidad instalada por las necesidades reales, por lo que era imperioso construir, demoler, remodelar y renovar, para paliar los requerimientos emergentes. En función

de ello, la planeación y construcciones en el “Chocolín” tienen una visión más previsoras e integrales, y menos apresuradas que en la Prepa 55.

Siendo el suelo del “Chocolín” una superficie de aproximadamente una hectárea con una zona de mediana pendiente en su porción sur, tierra ejidal dedicada a la agricultura de riego y de temporal, son la mayoría de los asentamientos humanos contemporáneos respecto a la construcción de la escuela, no se cuenta con servicio de agua ni de drenaje, el servicio municipal de recolección de basura es deficiente, como también todo servicio e infraestructura urbana.



4 Construcción de Alulas y cancha.

La infraestructura de la Prepa No.224 por lo tanto, debía prever desde su inicio el ahorro de agua y el reciclaje de desechos sólidos; el abasto de agua pura, los servicios sanitarios y todas las necesidades escolares ha dependido de la compra de pipas o de la donación del líquido por parte de las autoridades lo mismo, el establecimiento de áreas verdes que subsisten, del rehusó del agua salida de los sanitarios.



Dada esa condición y la experiencia que hasta entonces se tenía en la Prepa 55 en el “Chocolín” se ha establecido un biodigester para los servicios sanitarios, una cisterna con muros de tierra compactada y cubierta de ferro-cemento; una casa de tierra compactada para el vigilante, un módulo para almacenar y procesar los envases de pet, canalizaciones de techumbres para conducir el agua pluvial y desniveles estratégicos para aprovechar inundaciones y escorrentías.



Ahora la construcción del “Chocolín” ha comprometido una visión sustentable, su recurso hídrico del uso prospectivo de espacios tanto de techumbres como de suelo orientados a la captación y almacenamiento de agua pluvial y a la preservación de áreas verdes y de uso productivo, así como a la arquitectura para privilegiar la estética, la seguridad, la funcionalidad y el ahorro de recursos el tributo ecológico a los procesos de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, en el ámbito del desarrollo curricular, el modelo educativo de la Prepa No. 55 ha venido evolucionando para

acometer problemas de reprobación y baja eficiencia terminal. Por ello desde el año 2003 implemento la Metodología 55 de la Planeación y Enseñanza, propuesta que poco a poco fue consolidándose también en el “Chocolín”, adoptando las especificidades que requiere su condición peculiar. Esa metodología retoma el plan de estudios oficial pero le da sentido educativo al bachillerato volteando al ensayo andrológico, al ejercicio de las inteligencias múltiples, al desarrollo del pensamiento formal y creativo, así como a la práctica de la sustentabilidad. Los resultados de su aplicación tanto en la Prepa 55 y en el “Chocolín” son algunos aunque no faltan sus vicisitudes. Para 2010 se agrega a la Metodología 55 en la Prepa 55 y en el “Chocolín” una reestructuración de los horarios de clase y una organización del tiempo de planeación luego a partir del 2013 se incorpora la visión del pensamiento complejo aplicándolo al quehacer docente como tarea de transversalización del conocimiento y ponderación de las evaluaciones para que los estudiantes conjuntamente con los docentes tengan opciones de auto gestionar su curriculum tomando en consideración sus expectativas y significaciones colectivas para diversificar y dar sentido al aprendizaje y a la evaluación. Es en ese contexto que el plan SINAP-SIS CHOCOLÍN cobra importancia capital porque se constituye como el laboratorio de la praxis para la transversalización y la integración de procesos que pueden ser tan variados y amplios, como la imaginación, la emoción o la voluntad del saber lo demanden en quienes participen colaborativamente.

Debe agregarse en el desenvolvimiento del Chocolín y le Prepa 55 se gesta el otro proyecto educativo, la Universidad Revolución misma que lanzó desde 2010 su propuesta de Licenciatura en Desarrollo Local Sustentable y de la que ha egresado la primer generación. Mucho hay que decir de ella pero lo que toca al plan SINP-SIS CHOCOLÍN se destaca que las categorías que sustentan al modelo educativo



de la Universidad Revolución, como son la educación ambiental transdisciplinarios y emancipadora como núcleos teóricos referentes, tiene plena aplicación en los

distintos programas y proyectos que incluye el plan, convirtiéndose así en el laboratorio vivo o campo de cultivo para el ejercicio no sólo de los y las estudiantes y Profesores de las preparatorias, sino también para los universitarios y para toda persona interesada.

